



# Projeto de autonomia e flexibilidade curricular

2020-2021

Agrupamento de Escolas Joaquim Inácio da Cruz Sobral



## ENQUADRAMENTO

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular decorrente da publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho, começou a ser desenvolvido no Agrupamento no ano letivo 2019/2020 nas turmas dos 1º, 2º, 5º, 6º, 7º, 8º, 10º e 11º anos de escolaridade. No ano letivo de 2020/21 foi alargado aos 3º, 9º e 12º anos.

Este Projeto visa a promoção de melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências diversificadas, previstas no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, optando-se pela implementação do trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas (alínea (e) do ponto 1 do artigo 19º). Nos 2º e 3º ciclos os projetos de turma foram concretizados, numa primeira fase, através da possibilidade de uma combinação parcial de disciplinas, com recurso a domínios de autonomia curricular (DAC), promovendo tempos de trabalho interdisciplinar, com partilha de horário entre as disciplinas de CD e TIC (alínea (a) do ponto 2 do artigo 19º). No presente ano letivo optou-se por integrar os projetos desenvolvidos nas turmas em blocos que se inscrevem no horário semanal das referidas disciplinas (alínea (d) do ponto 2 do artigo 19º), em articulação com os conteúdos disciplinares das mesmas.

Procura-se um compromisso com o sucesso de todos e de cada um dos nossos alunos, através de uma gestão flexível do currículo e educação inclusiva;

Criam-se alternativas pedagógicas adequadas, promove-se a articulação e contextualização do currículo, no âmbito das aprendizagens essenciais, de modo a dotar os alunos de competências e metodologias/ hábitos de estudo e métodos de trabalho, para diminuir assimetrias sociais e educativas;

Prioriza-se a interligação e a interseção de saberes de diferentes áreas disciplinares e disciplinas, numa perspetiva horizontal e vertical e uma avaliação contínua e sistemática ao serviço das aprendizagens;

Promove-se o envolvimento ativo dos alunos no seu processo de aprendizagem como aspeto determinante para o seu sucesso educativo e para a sua formação integral.

## OBJETIVOS DO PROJETO AFC

- Melhorar a qualidade do ensino e aprendizagem;
- Operacionalizar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- Promover o exercício de uma cidadania ativa e informada;
- Desenvolver competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- Promover o pensamento crítico e criativo;
- Desenvolver competências de participação ativa;
- Desenvolver conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania;
- Promover diferentes formas de aprender, criando novos interesses nos alunos.
- Promover aprendizagens ativas e significativas, com metodologias de trabalho que estimulem o envolvimento, a responsabilidade e a decisão dos alunos.

## PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular reflete-se necessariamente nas práticas pedagógicas com alteração nos seguintes domínios:

- **Projetos interdisciplinares, multidisciplinares e transdisciplinares.** Tendo como objetivo dar unidade ao conhecimento e evitar a sua fragmentação, como acontece atualmente. A existência de projetos que envolvem várias disciplinas, trabalhando em comum áreas que eram trabalhadas separadamente, e que na AFC assumem maior centralidade;
- **Metodologia de trabalho de projeto.** O recurso de preferência à metodologia de trabalho de projeto como forma de implementar o que foi referido no ponto anterior, pois é bem entendido por docentes, discentes e encarregados de educação. Esta metodologia facilita o trabalho prático e/ou experimental permitindo aos alunos a possibilidade de negociar, planear, avaliar, realizar aprendizagens que têm sentido para eles, num processo acompanhado e orientado pelos professores;
- **Trabalho colaborativo discente.** O recurso frequente a práticas pedagógicas centradas no trabalho colaborativo dos alunos permite centrar o processo no aluno e não no professor, promovendo a autonomia e o ensino pela descoberta. Esta metodologia permite que as aprendizagens sejam consolidadas, evitando a pedagogia tradicional;

- **Diferenciação pedagógica.** A atenção às necessidades de aprendizagem de um aluno em particular, ou de um pequeno grupo de alunos, em vez do modelo mais tradicional de ensinar, como se todos os indivíduos nela integrados apresentassem características semelhantes, é relevante neste projeto;
- **Trabalho colaborativo docente.** Quando a colaboração docente é entendida como um meio eficaz para a melhoria do processo de ensino/aprendizagem ela vai ter impacto na qualidade da aprendizagem dos alunos e, assim na sua motivação.

## PÚBLICO ALVO

No presente ano letivo, o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular abrange um total de 1134 alunos, integrados em 64 turmas, distribuídos por quatro estabelecimentos de ensino:

ANO DE ESCOLARIDADE	Nº DE TURMAS	Nº DE ALUNOS
1º	6 turmas (3 mistas)	94
2º	8 turmas (5 mistas)	82
3º	6 turmas (4 mistas)	75
5º	6 turmas	121
6º	7 turmas	143
7º	7 turmas	134
8º	7 turmas	121
9º	5 turmas	114
10º	3 turmas	67
11º	3 turmas	64
12º	3 turmas	63
Ensino Profissional	3 turmas	56
<b>TOTAL</b>	<b>64 turmas</b>	<b>1134 alunos</b>

## MATRIZES CURRICULARES

A Matriz Curricular de Escola dos vários Ciclos e Cursos encontra-se exposta no Plano Curricular de Agrupamento, nos pontos 5 a 9.

No 1º ciclo as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e TIC apresentam-se como áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

No 2º e 3º ciclo Cidadania e Desenvolvimento e TIC surgem como disciplinas autónomas.

No ensino secundário Cidadania e Desenvolvimento apresenta-se como uma área transversal às diferentes disciplinas do currículo, para desenvolvimento de temas e projetos.

## PLANIFICAÇÃO DA ARTICULAÇÃO CURRICULAR - DOMÍNIOS DA AUTONOMIA CURRICULAR (DAC)

Os DAC decorrem da regulamentação conferida pelas Portarias nº 223-A/2018, nº 226-A/2018 e nº 235-A/2018 ao Decreto-Lei n.º 55/2018 constituindo-se como áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e ou de articulação curricular. A existência de projetos que envolvem várias disciplinas e trabalham áreas comuns têm como principal objetivo dar unidade ao conhecimento, eliminando fronteiras entre as disciplinas. Tendo em conta a importância destes projetos, prevê-se uma apropriação mais significativa por parte dos alunos, originando melhores aprendizagens porque beneficiam de uma articulação de saberes e procedimentos que facilitam a sua compreensão.

A definição e planificação dos projetos é efetuada pelo respetivo Conselho de Turma de acordo com as necessidades sentidas em cada turma e inscreve-se numa grelha uniformizada e aprovada em CP, onde constam: o(s) tema(s) preponderantes de cada projeto; os temas obrigatórios ou opcionais no âmbito da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e definidos no documento *Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola*; os temas a abordar no Projeto de Educação para a Saúde; as aprendizagens essenciais transversais das disciplinas de TIC e Cidadania e Desenvolvimento; a articulação de aprendizagens essenciais específicas das disciplinas que participam no projeto; a operacionalização e atividades a desenvolver; o número de tempos utilizados por cada disciplina no seu desenvolvimento e a respetiva calendarização.

No 1º Ciclo e Ensino Secundário os temas/ domínios de Cidadania são de abordagem obrigatória.

## PROJETOS A DESENVOLVER

Entendeu-se neste ano letivo dar continuidade ao tema geral selecionado no ano letivo anterior “*Nós no mundo*”, por se considerar um tema bastante pertinente, integrador e abrangente, possibilitando o desenvolvimento de sub projetos em cada turma, que permitem o trabalho em diferentes dimensões do saber, em cada ciclo de escolaridade. Por outro lado, muitos dos projetos iniciados no ano letivo anterior não foram terminados devido ao encerramento das escolas, no dia 16 de março, devido à pandemia. Assim, neste ano, apresentam-se os seguintes projetos elencados por ano de escolaridade:

ANO	TURMAS	PROJETO / TEMA	ATIVIDADE INTEGRADORA	CALENDARIZAÇÃO
1º	1.ºA Eb Sapataria	Eu e os outros Igualdade de Género	Construção de roupas adequadas por sexo, Jogo de lateralidade	2/11/2020 2.º período
1.º	EBSMASQ	Saúde - Educação alimentar	-Visionamento de filmes Participação no projeto Lancheira Saudável	1.º Período
1.º	1.4.ºA EB PN	Eu e os outros	Participação no espetáculo de natal Visionamento de filmes Participação em atividades do dia universal dos direitos das crianças	Ao longo do ano
3.º	3.4.º anos EB SMASQ	Eu e os outros	Visionamento de filmes Atividades de igualdade género	1.º período
2.º	2.3.B EB PN	Eu respeito, tu respeitas, nós respeitamos	Participação em atividades de igualdade de género Participação no espetáculo de natal Participação em jogos educativos-separação do lixo	Durante o ano letivo
2º	2.º anos da EB SMASQ	Um pouco de todos e de todos um pouco	Participação no projeto de recolha de resíduos. Participação em atividades sobre a higiene face ao covid.	1.º período

3.º	2.3.ºC EB da Sap.	Pela Terra, pela água e pelo ar	Participação de debates sobre os direitos das crianças Debates sobre “Há presentes que não se compram”	Novembro /dezembro
3.º	3.ºA EB da Sapataria	O nosso passado	Debates sobre os direitos humanos Participação na recolha de imagens.	1.ºperíodo
5º	A, B, C, D e F	-Entre laços e nós -Um pequeno Gesto, uma grande ajuda	- Criação de um anuário com foto e texto com caracterização do grupo/turma; - Participação na campanha de solidariedade “Um pequeno gesto, uma grande ajuda”	2º e 3º período
	E	Locomoção sustentável	- Várias: criação de anuncio publicitário; cartazes; debates; passeio pedestre	2º e 3º período
6º	A	-Desenvolvimento sustentável -Ruído e saúde -Recuperar as tradições -Um pequeno Gesto, uma grande ajuda	- Elaboração de um álbum com tradições do concelho; - Cantar as Janeiras/ Cantar os Reis; - Comemoração do “Dia da espiga; - Textos de divulgação: blogue do Eco Escola e blogue da BE - Participação na campanha de solidariedade “Um pequeno gesto, uma grande ajuda”	1º, 2º e 3º período
	B, C, F e G	Os moinhos	- Exposição conjunta das turmas (B, C, F e G) do 6.º ano, sobre os moinhos tradicionais e a energia eólica, no âmbito do Projeto; - Construção de uma estrutura tridimensional de um moinho tradicional, selecionado através da exposição conjunta, para a recolha de plástico no município.	1º, 2º e 3º período
	D	Educação ambiental	- Recolhas: plástico e metal; eletrodomésticos, pilhas, lâmpadas, rolhas de cortiça e tampas de plástico;	1º, 2º e 3º período

			- Apresentação à Escola da Proposta da Turma para a mudança de comportamentos	
	<b>E</b>	?	Várias integradas nas disciplinas envolvidas	Ao longo do ano
7º	<b>A, B, C, D, E, F e G</b>	<b>Educação ambiental Malas do mundo</b>	- Construir uma “mala de viagem” com materiais reciclados com aspetos característicos do país escolhido; - Divulgação no site do Agrupamento/ blogue da biblioteca	Ao longo do ano
	<b>B</b>	<b>Correio amigo Contrastes</b>	- Troca de correspondência com o lar da Santa Casa da Misericórdia e criação de vídeo a apresentar aos utentes do lar; - Criação de uma história inspirada na obra do artista turco <b>Uğur Gallenkuş</b> com divulgação na pág. do Agrupamento	Ao longo do ano
8º	<b>A, B, D, F e G</b>	<b>Educação ambiental e sociocultural</b>	- Jogo didático para a Biblioteca Escolar; - Produção de vídeos	Ao longo do ano
	<b>C</b>	<b>-Desenvolvimento sustentável- Alterações climáticas -Clube de leitura -Recuperar as tradições</b>	- Jogo eletrificado, exposição de trabalhos dos alunos, bloque da turma; - Recolhas no âmbito do Eco Escola; - Concurso de fotografia	Ao longo do ano
	<b>E</b>	<b>-Desenvolvimento sustentável- alterações climáticas -Bem estar animal</b>	- Criação de um Blogue para a divulgação das aprendizagens efetuadas sobre os assuntos tratados nas diversas disciplinas sob forma de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos utilitários;</li> <li>• Jogos e questionários digitais (Forms, kahoot, ...)</li> </ul>	Ao longo do ano



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Vídeos</li> </ul>	
9º	A, B, C, D, E e F	-Bem estar do homem	- Exposição virtual (com fotos em padlet...) dos vários trabalhos desenvolvidos ao longo do ano; - Participação na campanha de solidariedade “Um pequeno gesto, uma grande ajuda”	Ao longo do ano
10º	A	Encontros	Ainda a definir	Ao longo do ano
	B/C	A Relevância das Ciências Sociais, Humanas e Tecnológicas no Desenvolvimento da Sociedade	- Elaboração e exposição de representações pictóricas/modelos, (textos, fotografias, ilustrações, material interativo, entre outros); - Campanhas de sensibilização sobre a igualdade de género, com produção de materiais para uma exposição na escola; - Debate/balanço reflexivo - Troca de experiências, conhecimentos e reflexões entre os diferentes Cursos do 10ºano (Turmas A, B/C, D)	Ao longo do ano
	D	Passado, Presente e Futuro	Ainda a definir	Ao longo do ano
	1º F (profissional)	Nós e o Mundo do Trabalho	-”Cabaz de Natal”, entregue a um aluno da turma, no âmbito da Campanha de Solidariedade - “Um pequeno gesto, uma grande ajuda”.	1º e 2º período

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto “Recuperar as Tradições”</li> <li>- Projeto “Respeito é bom e eu gosto”</li> </ul>	
11º	<b>A e D</b>	<b>O respeito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de documentos de reflexão no âmbito dos temas tratados;</li> <li>- Criação de um vídeo com a perspetiva dos alunos;</li> <li>- Articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento do 2º/3º ciclo;</li> <li>- Cabaz de Natal;</li> <li>- Ajuda ao canil;</li> <li>- Recolha de tampas;</li> <li>- Outros a definir</li> </ul>	Ao longo do ano
	<b>B/C</b>	<b>Nós e os outros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção e divulgação de vídeos e textos de diversas tipologias sobre as reflexões dos alunos sobre as temáticas em abordagem;</li> <li>- Elaboração de cartaz publicitário alusivo à prevenção rodoviária;</li> <li>- Elaboração de documentos de reflexão no âmbito da inclusão e da igualdade de oportunidades.</li> </ul>	Ao longo do ano
	<b>2º E/F (profissional)</b>	<b>Nós e o Mundo do Trabalho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cabaz da Natal</li> <li>- Layout da planta de uma empresa</li> <li>-Criação de um programa em VisulaBasi</li> <li>-Reportagem sobre os riscos ambientais em Portugal</li> </ul>	1º, 2º e 3º período
	<b>A</b>	<b>Nós e os outros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração de uma exposição de textos, fotografias, trabalhos realizados;</li> <li>- Angariação de bens ( alimentares , escolares , vestuário, ...) em parceria com instituição de solidariedade</li> </ul>	Ao longo do ano

12º	B/C	Nós e o Mundo do Trabalho	Ainda a definir	Ao longo do ano
	D	Direitos humanos	Ainda a definir	Ao longo do ano
	3º E/F (profissional)	Nós e o Mundo do Trabalho	-Comemoração do Dia Europeu do Desporto na Escola. -“Cabaz de Natal” - entregue a um aluno da turma, no âmbito da Campanha de Solidariedade “Um pequeno gesto, uma grande ajuda”. -Atividades de Desporto Aventura: Canoagem, Stand Up Padle, Mergulho/Snorkeling. -Realização de Percurso Pedestre, Rapel e Orientação. - Visita de Estudo a Óbidos	1º, 2º e 3º período

## AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação aprovados constituem referenciais para a avaliação dos alunos. Estes critérios têm em conta o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais e as prioridades e opções curriculares que promovem a interdisciplinaridade.

A avaliação, de carácter diagnóstico e formativo, realizar-se-á no âmbito de cada disciplina envolvida no Projeto Curricular da Turma, bem como nas disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Tecnologias da Informação e Comunicação.

É necessária uma avaliação permanente, por parte dos professores, assim como uma autoavaliação por parte dos alunos, para tornar possível o planeamento e reajustamento de todo o processo em qualquer momento, tendo sempre presente a melhoria das aprendizagens. A avaliação das aprendizagens pressupõe, assim, uma recolha sistemática de informação que envolva os alunos neste processo de forma a ajustar procedimentos e estratégias.

Desta forma, a avaliação deve focar-se no processo e não no produto final, conduzindo ao aperfeiçoamento do processo de ensino/aprendizagem, contribuindo para que os alunos trabalhem autonomamente e sejam responsáveis pela construção do seu conhecimento. É fundamental por isso diversificar os instrumentos de avaliação, revestindo-se a avaliação formativa de um papel fundamental neste processo.

No Ensino Secundário as aprendizagens realizadas no âmbito do Projeto de Educação para a saúde e na componente de Cidadania e desenvolvimento, não são sujeitas a avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos no Projeto de Turma objeto de registo anual no certificado do aluno.

## **ACOMPANHAMENTO E MONITORIZAÇÃO**

Com vista a acompanhar e monitorizar o desenvolvimento do projeto de AFC periodicamente é feito, por parte das respetivas coordenadoras, o balanço do trabalho realizado nos diferentes ciclos, nomeadamente ao nível dos projetos de articulação curricular das turmas.